

عجل الله فرجه  
كشافة الإمام المهدي



## الوفاء للقائد



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## هذا المتن



الناشر: كشاف الإمام المهدي عجل الله فرجه

إعداد: مفوضية التدريب والبرامج

العنوان: لبنان، بيروت، العمورة، متفرع من شارع إدوارد إبراهيم حنين، بناية الجمال ط ١

تلفاكس: ٠١/٤٧٤٩٤٩

[www.almahdiscouts.net](http://www.almahdiscouts.net)

الطبعة الأولى، حزيران ٢٠٠٧م.

## الفهرس

١	.....	الفهرس
٢	.....	المستهدفون والأهداف والأغراض
٣	.....	لوازم الورشة
٤	.....	مقدمة وتمهيد
٥	.....	جدول البرنامج الزمني
٧	.....	المادة العلمية والأنشطة
١٧	.....	الملحقات



الوفاء للقائه





## المستهدفون: الكشافة والمرشدات



### الأهداف

تمكين الكشاف/ المرشدة من التعرف على دور القائد في بناء المجتمع الفاضل.

### الأغراض

بعد نهاية هذه الورشة يصبح كل عنصر قادراً على أن:

- يعرف القيادة في الإسلام.
- يتعرف على دور القائد في بناء المجتمع.
- يحدد صفات القائد في الإسلام.
- يحرص على التحلي بأخلاق القياديين.
- يحرص على إتباع القائد الشرعي له.
- يعرض مع المجموعة بعض إنجازات قيادات معاصرة.
- يقتدي ويتعلم من نموذج رسول الله القيادي.

## اللازم المطلوبة للورشة



١. قرآن كريم/ حزمة نور.
٢. شريط أناشيد +مسجلة.
٣. أقلام حبر بعدد المشاركين.
٤. ورق ماعون.
٥. أقلام تلوين (علبة لكل مجموعة).
٦. كرتون ملون.
٧. تلصيق .
٨. محارم.
٩. مقص (بعدد المجموعات).
١٠. صافرة كشفية.
١١. لوح.
١٢. أقلام لوح.
١٣. صور لشخصيات قيادية (بعدد المشاركين).
١٤. سبحة.



## مقدمة وتهيد



إنّ فتية اليوم هم رجال الغدّ. وقادة المستقبل. ولن يصبح للفتية تأثير إيجابي. إلا في حال أحسننا التّربية. وأشربنا نفوسهم بالخير. والجمال. وتدبّر الدّراسات على أنّه لكل عمر. موضوعات تناسب وعيه. وتوجّهاته. واهتماماته. وأنّ تدريب الفتى وتعليمه منذ حداثة سنّه. له دور كبير في صقل شخصيّته. وتهذيب سلوكه.

وبما أنّ العمر الذي نتعامل معه في هذه الورشة. يتمثّل في (الكشافة - المرشدات). هذا العمر الذي يتوق إلى البروز. وحبّ الرّئاسة والظّهور. وانطلاقاً من مفاهيمنا. وقناعاتنا. التي تعلّمنا أن لا نكبت. ولا نقمع الرّغبات. بل أن نوجهها إلى وجهة تصنع من شخصية الفرد. عظيماً من العظماء. وبذلك لا نكون قد آذناه بل جعلناه يقدّم أشياء. وأشياء للمجتمع والأمة.

ورشة "الوفاء للقائد" هي جزء يسير. بسيط وخجول. من واجباتنا الكبير. الذي يحتم علينا تعريف العناصر على معنى القيادة في الإسلام. وأهميّتها. وصفات القائد الحقيقي. وعرض بعض النماذج التي نفتبس منها الأخلاق القيادية. ونتعلم منها دروساً وعبراً.



الكشاف  
مطيع للقيادة



## البرنامج الزمني



م	الفقرة	الوقت	الشرح	الوسائل والتقنيات
١	الإفتتاح	٥ د	الإفتتاح الرسمي لنشاط الوحدة + اهداء الفأخة لروح الامام الخميني (قده).	-
٢	أختار صفة لصديقي	٥ د	يوزع المدرب أنصاف صور لقادة ويطلب من المشاركين التفتيش مع بعضهم على النصف الآخر ليتم التعرف عليهم.	أنصاف صور لشخصيات قيادية + أوراق لتدوين الصفات.
٣	فرصة للتوقعات	٥ د	يطلب المدرب من كل عنصر أن يكتب أماله وتوقعاته ويضعها في الظرف مع ذكر إسمه. ثم توزع الظروف عشوائياً على الحاضرين . بحيث يحصل كل عنصر على ظرف رفيقه. - تبقى الظروف مع العناصر مغلقة إلى آخر الورشة .	ظروف. أقلام
٤	استراحة	٥ د	-	-
٥	مقدمة الدرس + تعريف القيادة + دور القائد	٢٠ د	تقديم المادة النظرية حول القيادة في الإسلام باستخدام الطريقة الإستقرائية الإستجوابية والحديث	لوح أو كرتون. أقلام
٦	صفات القائد في الإسلام	٣٥ د	عمل مجموعات + شرح المدرب	أوراق تحتوي على الآيات القرآنية وأخرى للعبة أين الدخيل.
٧	فرصة	٢٠ د	تقديم المادة النظرية بالإعتماد على طريقة عمل مجموعات حيث توزع على كل مجموعة آية قرآنية يستخلص منها صفات القائد في الإسلام	-
٨	قيادات معاصرة	٢٠ د	عرض لبعض إنجازات قيادات معاصرة + قصص من حياة قادتي	-
٩	دعاء	٥ د	يطلب المدرب من المشاركين رفع أيديهم للدعاء سويًا	الجدبة في الدعاء
١٠	المنبر لك	٣٠ د	يطلب القائد من المشاركين رواية قصة عن الإمام الخميني (قده) أو السيد القائد ثم يعقب القائد من بعد ذلك	-
١١	صرخة	١٠ د	يختار القائد إحدى الصرخات وينشدها مع المشاركين ثم يطلب من كل طليعة إنشادها، ثم يجري منافسة حول الصرخة بين الطلائع حتى يتم حفظها.	-



م	الفقرة	الوقت	الشرح	الوسائل والتقنيات
١٢	أصنع هدية لقائدي	٢٠ د	يصنع المشاركون هدية من صنع يديهم يعبر من خلالها عن مدى الفخر والإعجاب بأخلاق القائد القيادية. أما الهدية للقائد فستكون بطاقة مزينة. نخط عليها المشاعر الجميلة.	كرتون ملون مقص، تلوين (مرهم)، أقلام ملونة، قلع خشب أشكال للزينة (ورود، برق، مسطرة، قلم رصاص، ممحاة).
١٣	تقوم	١٠ د	يطلب المدرب من كل طليعة كتابة عشر صفات تتنافى مع الشخصية القيادية، ثم مناقشتها معهم ليتبين مدى استفادتهم من الورشة.	
١٤	تخطيط للمستقبل	٥ د	يضع المدرب بين يدي المشاركين لائحة بالصفات القيادية ليختار كل واحد منهم صفتين يتعهد الالتزام بها.	لائحة بالصفات القيادية
١٥	الاختتام	٥ د	الإختتام بدعاء الإمام الحجة (عج).	



## الافتتاح الرسمي



الافتتاح الرسمي يتم حسب ما ورد في النظام الداخلي الخاص بالأفواج، ص ٥٣ .

## تقديم وتعارف



### التقديم:

(اعتماد التقديم الموجود في أول الورشة).

### التعارف:

أختار صفة لرفيقي

- توزيع أنصاف صور الشخصيات القيادية عشوائياً.
- على كل واحد أن يجد النصف الثاني لصورته مع أحد رفقائه.
- على كل ثنائي أن يتعرف أحدهم على الآخر. وأن يكتشف فيه صفة حقيقية في شخصيته.
- يطلب المدرب، وبشكل عشوائي، من عدد معين أن يتحدث عن رفيقه. وأن يختار صفة حقيقية له مستنداً على الصفات التي لاحظها. مثل: (كريم، طموح، منظم....).

## التوقعات (عمل فردي)



- قبل دخول العناصر إلى مكان الورشة. يكون المدرب قد جهز على طاولة كل عنصر، قلماً وظرفاً فيه كرتونة. وقد خط على الغلاف الخارجي للظرف، عنوان الورشة: "الوفاء للقائد".
- يطلب المدرب من كل عنصر أن يكتب على الكرتونة آماله وتوقعاته. وأن يمضي اسمه وأن يغلق الظرف.
- توزع الظروف عشوائياً على الحاضرين بعد أن يكون القائد قد أخذها منهم، بحيث يحصل كل عنصر على ظرف رفيقه.
- تبقى الظروف مع العناصر مغلقة إلى آخر الورشة .





## القيادة في الإسلام (درس)



بالنظر إلى القرآن الكريم، والتعاليم، وسيرة الرسول(ص)، وأهل البيت"ع"، نخرج بنتيجة بسيطة مفادها أن الدين الإسلامي لا يمكن بتاتا أن يكون ديناً عبادياً خاصاً بين الإنسان وربه بل مجده دين رسالة عامة للحياة ينظم كل جوانبها بأحكام خاصة وقوانين دقيقة وبراغي أحوال المجتمعات. كما يراعي أحوال الأفراد. وباختصار مجده دين دولة وسياسة وعبادة ونظام وحكم. ومجد أن القيادة، والحكومة الإسلامية أمر لازم لا يستغني عنها المجتمع الإسلامي مطلقاً.. فالرسول (ص) القائد الرسالي الأول. إذا ما تعمقنا في شخصيته المميّزة نجد أنها مصدرها جوهرياً لكل السمات القيادية.

## تعريف دور القائد



**اللوازم:** سبحة كبيرة، وسبحة إقطع خيطها.

يسأل المدرب العناصر عن الفرق بين السبحتين. ما الذي يجعل حبات السبحة الأولى متماسكة؟ يشبه الإمام علي "ع" دور القائد في المجتمع بالخيط في الخرز فيقول "ع":

"ومكان القيم بالأمر مكان النظام من الخرز يجمعه ويضمّه . فإذا انقطع النظام تفرّق الخرز "

إن دور القائد في المجتمع هو دور أساسي وحساس. فهو الذي يوجه القوى. وينظم الدوافع لتحقيق الأهداف من خلال التنظيم والإنسجام. لماذا يركز الإمام علي "ع" وفي وصيته الأخيرة على نظم الأمر؟ ففي خطبته الشهيرة آخر لحظات حياته يقول(ع): "أوصيكما وجميع ولدي و أهلي ومن بلغه كتابي بتقوى الله ونظم أمركم ...".

إذاً إن سرّ النجاح القيادي يكمن في حسن التنظيم والإدارة.

ونستطيع أن نخلص بأربعة أهداف أساسية. على القائد أن يسعى لتحقيقها بالاستناد إلى مواصفات القيادة وهي:

١ - إيقاظ الناس وتوعيتهم.

٢ - التربية المعنوية، وإحياء القيم الأخلاقية.

٣ - إقامة القسط والعدل. بصورة ذاتية تابعة من كيان المجتمع.

٤ - تحرير الإنسانية من جميع أنواع الأغلال والعبودية والأسر.

ولأجل إدراك عمق هذه الأهداف. نرجع إلى القرآن الكريم. كونه المستند الديني. والأشدّ أصالة. فالقرآن يقول بشأن التوعية والتربية الإنسانية:

" هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ

لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ " (الجمعة/الآية ٢)

سؤال: ماذا يمكننا أن نخلص من الآية؟

فقد اعتبر الهدف من البعثة هنا: حُجاة البشرية من الضلال المبين، وذلك عن طريق الآيات الإلهية والتنزكية والتعليم الكتاب والحكمة (أنواع العلوم)، وكان تكليف الرسول (ص) توجيه برامجه على أساس هذين الهدفين الكبيرين (التربية والتعليم).

نبي الإسلام، (القائد الفريد)،

إن أولئك الذين لا يدينون بالإسلام، أو لم يعترفوا به كدين سماوي، لم يكن لديهم أدنى شك في أن نبي الإسلام كان قائداً عظيماً قد قاد جنوده إلى الانتصارات في أقل وقت ممكن، وأدنى خسارة متوقعة. وقد حوّل ذلك المجتمع الجاهلي المتمزق إلى مجتمع متمدن عظيم، وشكّل أمة كبرى من قبائل العرب المتفرقة المتشتتة.

ولا شك أن بناء أمة واحدة من قبائل عاشت رداً طويلاً من الزمن في نزاعات دموية، وهجمات وحشية، خلال مدة قصيرة يعدّ عملاً عظيماً ومعجزة اجتماعية.. لم يظهر لها نظير في التاريخ. ولهذا فإن حياة الرسول (ص) من المؤكد أنها أعظم مصدر للصفات القيادية التي يجب أن يتحلى بها المتصدّين لأمور القيادة.



## صفات القائد

**الطريقة:** يكتب القائد على اللوح هذه الآية:

حَتَّىٰ إِذَا أَتَوْا عَلَىٰ وَادِي النَّمْلِ قَالَتِ نَمْلَةٌ يَا أَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَاكِنَكُمْ لَا يَحْطَمَنَّكُمْ سُلَيْمَانُ وَجُنُودُهُ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ❖ فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ (سورة النمل/الآيتين ١٨-١٩)

ثم يطلب من العناصر استخراج الصفات القيادية التي وردت في هذه الآية:

١- فتبسّم ضاحكاً: عدم التأثير سلباً بالنقد البناء، بل اعتباره لصالح الدعوة، وبناء عنصر الثقة في نفسية الفرد من خلال تبسّمه ضاحكاً في وقت كانت النملة خائفة، الأمر الذي يؤدي إلى بثّ الأمان تجاه الخائف ويخفّف منه.

٢- وأوزعني أن أشكر نعمتك: الشكر الدائم لله تعالى، وهذا ينمّ عن الاعتراف الكامل بأن كل التوفيق لا يأتي إلا منه تعالى.

٣- وأن أعمل صالحاً ترضاه: الاستعانة الدائمة بالله تعالى، وطلب رضاه في كل خطوة نقوم بها.

٤- وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين: الإحساس بالهدف الأسمى والأساس في هذه الحياة وهو العبودية لله تعالى، فصحيح أنه قائد عظيم، ومنظم، إلا أنه لا ينسى أنه عبد لله تعالى، ولا تنسيه القيادة أمر الجنديّة أمام الله تعالى.

ثم يوزع القائد استمارات أين الدخيل (موجودة في الملحقات) على العناصر، وعليهم أن يحدفوا الدخيل من الصفات القيادية.



إذا الصفات التي لا يجب أن تتوفر في القائد هي:  
عدم الاهتمام بالوقت: القائد الناجح هو الأكثر اهتماماً بالوقت وتنظيمه، وإلا فإنه لن يكون ناجحاً ومنظماً بل فوضوياً وغير منظم.

- عدم الثقة بالنفس: القائد الناجح هو صاحب الثقة بنفسه، لأنه في حال كان ضعيف الثقة فكيف سيعطي المعنويات لغيره ويساعدهم على النجاح؟ مثال: قائد العسكر يكون دائماً في المقدمة وهو المهاجم الأول والمقاتل الأول، لأن الجند سيأخذ منه القوة والمعنويات.  
- القسوة: أسلوب خاطئ ومنفر، ولا يجب على القائد استخدامه، نعم عليه أن يستخدم الثواب والعقاب لكن ليس القسوة (شدة في لين).

بعد أن تنتهي الطلائع من العمل، يتم التصحيح وبخط واضح على اللوح ويتم شرح كل صفة بشكل سريع وموجز، ثم يكمل المدرب الشرح:

إن الأصل الأساس في توزيع المهام في الحكومة الإسلامية هو إختيار الأصلح، والانحراف عنه يعد خيانة كبرى لله والرسول والمجتمع الإسلامي.  
فالرسول (ص)، يقول: "من ولي من أمر المسلمين شيئاً، فولى رجلاً وهو يجد من هو أصلح للمسلمين منه، فقد خان الله ورسوله".

وأيضاً عنه (ص): "من قلد رجلاً على عصابة وهو يجد في تلك العصابة أَرْضَى منه فقد خان الله وخان رسوله وخان المؤمنين".

ومن الملفت ما ورد عنه "ص" أيضاً، بأن إحدى علامات قيام الساعة، وزوال المجتمع الإنساني هي إبداع الأعمال لغير أهلها، فقد قال (ص): "إذا ضيعت الأمانة، انتظر الساعة".  
قيل: يا رسول الله، وما إضاعتهما؟

قال (ص): "إذا أسدي الأمر إلى غير أهله فانتظر الساعة".

واليوم نحن ندرك أكثر من أي وقت مضى معنى هذا الحديث، فالعالم يحكمه السياسيون الفاسدون الذين يمكن أن يشعلوا في أي وقت حرباً تدمر العالم وتبيد المدنية من ساحته.

من المعايير القرآنية يمكننا الإشارة إلى صفحات، ينبغي أن تتوفر في القائد وهي:

١ - الإيمان بالهدف: فلا يمكن لقائد أن ينجح إذا لم يكن مؤمناً بالعمل الذي يقوم به ومؤمناً بالهدف.

٢ - العلم.

٣ - الأمانة والصلاح.

٤ - الصدق.

٥ - حسن السابقة: إذ لا يمكن الوثوق بمن اشتهر بالكذب والغش والصفات السيئة.

٦ - الوراثة الصالحة: لما للوراثة من آثار كبيرة، إذ أننا نلاحظ أن الأب الفاسد كثيراً ما يكون أبناؤه فاسدين.

٧ - سعة الصدر: ليتحمل هموم الناس ومشاكلهم.

٨ - التعلق بالعمل: لا يمكن لمن لا يحب عمله ولا يخلص له أن ينجح فيه.

٩ - التجربة والخبرة: إن التجربة والخبرة مطلوبة بشكل أساسي، لأنهما يساهمان في النجاح، وتخطي العقبات.

١٠ - الشجاعة والحزم: إن صفات الضعف والخنوع، لا تليق بقائد يواجه مواقف عدة تتطلب الشجاعة والحزم.

١١ - القاعدة الشعبية (المقبولة): وهذا شيء أساسي إذ لا يمكن لمن لا يتمتع بالمقبولية من الناس أن يكون قائداً عليهم.

١٢ - الالتزام بالأصول والضوابط: تصوروا قائداً يطلب من الأفراد الإلتزام بالأصول والضوابط والقوانين، في وقت هو أول القوضويين الذين لا يهتمهم لا الأصول ولا الضوابط، ولا القوانين.

## قيادات معاصرة (عمل المجموعات)



- يطلب المدرّب من المجموعات أن تعطي مثلاً عن قيادات معاصرة وناجحة وأن تعرض بعض إنجازاتها وكيف جسدت الإقتداء والتعلم من نموذج رسول الله (ص) القيادي.
- تعرض كل مجموعة عملها أمام الجميع، وتشرح.
- يضع المدرّب أعمال المجموعات في جوّ من النقاش والحوار بأسلوب حماسي ومميز. وفي حال كانت الأعمال صحيحة ومعلوماتها دقيقة، أما في حال العكس فيحاول المدرّب التصحيح بأسلوب لبق ومرن. فيستخدم عبارات مناسبة. مثلاً: (المجموعة الفلانية كانت تحاول أن تقول كذا والمجموعة الأخرى كانت تقصد كذا. ...)
- تبصرة: هذه الفقرة لا شك أنها تعتمد على براعة المدرّب في فن إدارة الحوار . وتفرغ المعلومات بطريقة لا يشعرون من خلالها أنهم يلقنون.

## المنبر لك



- يطلب المدرّب من كل عنصر أو من يعرف أن يسرد قصّة قصيرة عن الإمام الخميني "قدس" أو عن السيد القائد (حفظه الله) وأن يحكيها لزملائه.
- يأتي دور المدرّب للتعقيب على ما حكوه العناصر:
- لا يخفى على أحد عظمة شخصية الإمام الخميني "قدس". بحيث شكلت لنا نهجاً وخطاً واضحاً. لازلنا إلى الآن نسير عليه. ونحصد النصر تلو الآخر. فلقد استطاع الإمام بفضل الجهادين الأصغر. والأكبر. ومنذ بداية حياته. أن يبني نفسه . ونتيجة لعشقه الكبير لأهل البيت "عليهم السلام" وسيره على نهجهم تحوّل إلى نموذج حيّ يجسد شخصياتهم "عليهم السلام" في عصرنا ويزكّرنا بهم.
- يقول السيد القائد "دام ظله": "حقاً إن شخصية قائدنا الكبير وإمامنا العزيز. العظيمة. لا يمكن مقارنتها. بعد أنبياء الله ورسله والأولياء المعصومين بأية شخصية أخرى".

وإليك أهم معالم شخصية الإمام:

- الإيمان بربه وشعبه وهدفه:
- يختصر الشهيد مطهري "رحمه الله" عظمة الشخصية عند الإمام ببيان ثلاثة معالم بارزة فيقول: لأنه آمن بثلاثة: آمن بربه وآمن بشعبه وآمن بهدفه.

### - الإستقامة والثبات:

- سؤال للعناصر: ماذا تستنتجون من هذه الآية: " الَّذِينَ قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ فَاخْشَوْهُمْ فَزَادَهُمْ إِيمَانًا وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ " (آل عمران/ ١٧٣).
- نعم لقد كان الإمام مصداقاً لهذه الآية القرآنية الكريمة. فلم يكن الإمام ذلك الشخص الذي يتراجع عن أهدافه وينهزم أمام الصعاب. بل كان ثابتاً ومستقيماً في طريق الإسلام منذ البداية وإلى النهاية. مع اجتماع الشرق والغرب ضد ثورته ومحاربتهم لها.



### - بساطة التعبير:

كان الإمام يستطيع أن يوصل فكرته المؤمن بها بكل وضوح . إلى عقول وقلوب الناس. وبكلمات بسيطة. وجمل سهلة. يفهمها الكبير والصغير. العالم والجاهل. وهذا يعود إلى شفافية شخصيته وصدقه.

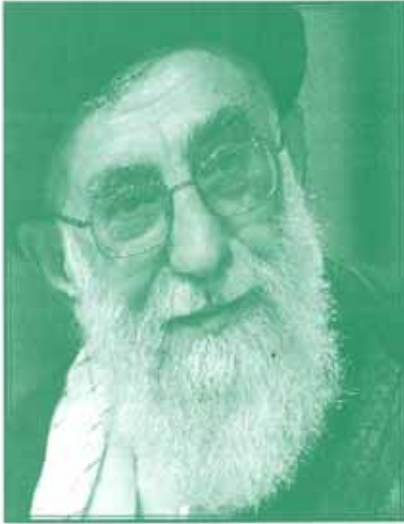
### - التواضع وبساطة العيش:

وهذه من الصفات المعروفة. ويكفي مثلاً على ذلك بيته المتواضع الذي أضحى مثلاً ومفخرة انتشر ذكرها في كل العالم.

### - الإيمان الحقيقي والقيام لله:

كانت حياته كلها ثورة وقياماً لله وحده. وكان الإمام علي "ع" المثال بنظره. فعلي "ع" المجاهد الذي يقطر سيفه من دم الأعداء. وهو نفسه العابد الزاهد. والعامل للإسلام . الذي يخاف الله في نملة يسلبها جلب شعيرة.

واليوم فإن السيد علي الخامنائي (حفظه الله) هو قائد الأمة الإسلامية. ونحن نفخر بأننا لدينا مثل هذا القائد العظيم. الذي يتبع نهج الإمام الخميني "قدس". فهو اليوم يمثل النموذج الحي للإمام. وهو بذلك لا يطبق سوى ما أمرنا به الدين الإسلامي. وأهل البيت "ع" فإذا أردنا أن نحكي عن حياة السيد القائد. فهي تماماً مثل حياة الإمام الخميني.



قصة من حياة قائدي السيد علي الخامنائي "حفظه الله".  
أحد جيران قائدنا الحبيب في مشهد. يروي هذه القصة فيقول:  
" قبل انتصار الثورة الإسلامية ببضع سنوات. كان القائد في حالة مواجهة مع نظام الشاه. حيث كانوا يتعقبونه في كل مكان. وقد كان من الممكن اعتقاله في أية لحظة.  
وفي أحد الأيام. كنت واقفاً في الصف. أنتظر دوري لأشتري الخبز حتى أتى سماحته ووقف في ذلك الصف. وكان بيننا شخصان. فقلت له بعد السلام والسؤال عن حاله: سيدنا كم رغيماً تريد؟ إنذن لي أن أحضر لك ما تريده من الخبز.  
فأجاب بتواضع: لأن بيننا شخصين. لا بد أن أحضر الخبز بنفسي كي لا يضيع حقهما!"



## صرخات

اختر صرختين أو ثلاث كحد أقصى.

نهج الله	إحمل إحمل يا كشاف سرفي خط الصالحين	نهج الله عالكتاف واهدم عرش الظالمين
درب القادة	خامنائي يا والينا عن دريكم ما منحيد	نصر الله يا حامينا لو كتروا عدويننا
طاعة القائد	لو شو ما صار علينا لفائدنا ومرجعنا	الطاعة راح منقدمها السيد علي هادينا
عمامة نصر الله	بعمامة سوداء يسير في الأمة	مولاي نصر الله لنصر دين الله
أجيال	أجيال بتتبع أجيال ونحننا عنا بالكشاف عنا العبادة اليومية وعنا طاعة قائدنا أما عن حال النظافة لو بتشوفوا بالكشاف	شبل وكشاف وجوال درس وجد وإمتثال صلا ودعا وإبتهاال هي من أهم الأعمال ما فيها ولا إهمال رياضة وفن وشدّ حبال
خلق يا حمام وطيير	خلق يا حمام وطيير خلّ خلّ الكشفيّة	وعلي فوق جبال كتير ع خطي الإمام تسبير
منحني الدين إيد إيد	إيد إيد بإيد منحني الثبورة منرفع رايات الإسلام	متحديين منحني الدين نحننا وقائدنا الإمام
قائد الأحرار	قسما بالله القهار عنك أبدا ما منتخلى	خالق الجنة والنار يا قائد كلّ الأحرار



## دعاء

يختار المدرب دعاء من الأدعية المدرجة. ويتلوها مع المشاركين بعد أن يطلب منهم رفع أيديهم ويرددوا الدعاء جمعياً بصوت واحد.

السلام على أئمة الهدى، ومصابيح  
النجى، وأعلام التقى، وذوي النهى، وأولي  
الحجى، وكهف الورى، وورثة الأنبياء، والمثل  
الأعلى، والدعوى الحسنى وحجج الله  
على أهل الدنيا والآخرة والأولى،  
ورحمة الله وبركاته.

اللهم عرّفني نفسك فإنك إنّ لم  
تعرفني نفسك لم أعرف رسولك.  
اللهم عرّفني رسولك فإنك إنّ لم تعرفني  
رسولك لم أعرف حجّتك.  
اللهم عرّفني حجّتك فإنك إنّ لم تعرفني  
حجّتك ضللت عن ديني.

## أصنع هدية لقاندي



الآن وبعد أن تعرفت على "القائد الحبيب"، وأحببت أن تكون وفيًا له تقديراً بأخلاقه وصفاته. أصبح بإمكانك أن تصنع له هدية من صنع يديك تعبر من خلالها عن مدى فخرِكَ به.. وإعجابك بأخلاقه القيادية. أما هديتك للقائد فستكون بطاقة مزينة. تخط عليها مشاعرك الجميلة. لكي نصنع هذه البطاقة المميزة نحن بحاجة إلى:

- كرتون ملون.
- مقص.
- تليزق (مرهم).
- أقلام ملونة.
- قطع خيش.
- أشكال للزينة ( ورود..برق..).
- مسطرة.
- قلم رصاص + محاة.

• ملاحظة: يُترك للعنصر حرية صنع البطاقة وكتابة ما يحلو له والشخصية التي سيهديها البطاقة. مع إمكانية صنع بطاقة كنموذج من قِبَل المدرِّب.

## التخطيط للمستقبل



بعدَ المدرب لائحة ببعض الصفات التي يتمنى ويأمل أن تصبح موجودة في عناصره (موجودة في الملحقات). ويطلب منهم أن يختاروا عدة صفات يتعهدون الإلتزام بها.



مثلاً:

تنظيم الأمور . وعدم إحداث الفوضى والإزعاج.  
الاهتمام بممتلكات الغير.  
التواضع وعدم التكبر على الآخرين ....



## التقويم



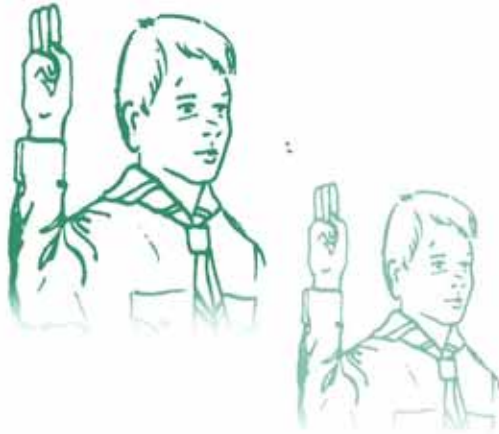
الطريقة: عمل فردي، أو عمل مجموعات.

- يطلب المدرب من العناصر تحديد الصفات التي تتنافى مع الشخصية القيادية (موجودة في الملحقات).
- يناقش المدرب ما سجله العناصر.
- سيتبين للمدرب مدى استيعاب العناصر للنشاط.

## الاختتام



الاختتام بدعاء الامام الحجة (عجل الله فرجه الشريف).



- والحمد لله رب العالمين -

## الملحقات



### أين الدخيل ؟



فيما يلي صفات ينبغي -حسب المعايير القرآنية- أن تتوفر في شخصية الفائد. وأخرى لا يجب أن تتوفر. مبرز بينهما عبر شطب الدخيل بين الصفات القيادية.

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| ١- الإيمان بالهدف               | ٢- العلم                      |
| ٣- عدم الاهتمام بتنظيم الوقت    | ٤- حسن السابقة                |
| ٥- الأمانة والصلاح              | ٦- الصدق                      |
| ٧- عدم الثقة بالنفس             | ٨- الورائة الصالحة            |
| ٩- القسوة                       | ١٠- سعة الصدر                 |
| ١١- التعلق بالعمل               | ١٢- التجربة والخبرة           |
| ١٣- الشجاعة والحزم              | ١٤- العدالة                   |
| ١٥- القاعدة الشعبية (المقبولية) | ١٦- الالتزام بالأصول والضوابط |





حسن  
التدبير

الدقة  
والنظام

الأمانة

الصدق

الصبر

الإخلاص

التواضع  
الزهد

العلم

العقل

الإتزان

الحزم  
واللين

شكر  
النعمة

الأمر بالمعروف  
والنهي  
عن المنكر

الحكمة

تقبل  
النقد

الإبداع

بطاقات الصفات المتنافية مع الشخصية القيادية - التقويم



التكبر	الجبن	هدر الوقت
سلاطة اللسان	سرعة الغضب	التخلف عن المواعيد
الشدة	عدم مراعاة القوانين والأنظمة	الجهل
الهندام غير المرتب	الاستكانة للظالم	





## قصة وعبرة

### زهّد الإمام الخميني (قده)

الحقيقة أن الإمام وزّع الأرض التي ورثها عن والده إلى الفقراء والمساكين. كما أنه أهدى جميع الأملاك والبيوت المتعددة. التي قدّمت له هدايا من المؤمنين والمحبين سواء قبل انتصار الثورة أو بعدها. والتي لم تكن حقوقاً شرعية أو نذورات. إلى المستحقين من الفقراء. والمؤسسات الخيرية بعد قبوله لها وتملكها. ومنها المساحات الواسعة التي تعد بالهكتارات من البساتين التي كانت قد قدمت إلى الإمام بعنوان هدايا حيث أمر سماحته بعد قبولها بتوزيعها على المزارعين الذين يعملون فيها. وتملكيهم إياها.



وأخيراً لم يبق للإمام شيء يملكه سوى ذلك البيت الصغير المتواضع الذي كان يسكن فيه أيام الدراسة في قم. والواقع في محلة تعتبر آخر نقطة سكنية في قم آنذاك. وهذا المنزل أصبح مركزاً لمراجعة الناس والطلاب فيما يتعلق بالمسائل الشرعية والمصالح العامة. سواء في الفترة التي كان مبعداً فيها إلى النجف الأشرف. أو فترة ما بعد الإنتصار.

إن حبّ الأمة للإمام وتعلّقهم به نابع عن عظمة شخصيته. وقد ترجم هذا الحب عبر تقديم المخلصين له الكثير من الهدايا الشخصية. بالإضافة إلى الأرض والبيوت. والأموال الطائلة. والذهب والأشياء النفيسة. والكتب. وأنواع مختلفة من نسخ القرآن الكريم المخطوطة. واللوحات الفنية العظيمة. والأقمشة الغالية. وغيرها من الأشياء التي كانت تقدّم من طرف المشتاقين. والمؤمنين لسموّ مكانته وعظمة مقامه الشريف.

لقد بلغت قناعة الإمام أقصى درجاتها من الاقتصار على الضروري في المصاريف الحياتية والشخصية والعائلية اليومية. بشكل بلغ الحد الأدنى لحياة الناس العامة. ومع أن هذه الأموال كانت تقدّم له بعنوان شخصي محض إلا أنه لم يبق أو يدخر لنفسه شيئاً. إلى حد أن ما تركه الإمام بعد رحيله لم يكف لتغطية نفقات يومين أو ثلاثة أيام لاستضافة بعض الضيوف على المستوى العادي سواء في المكتب أو البيت.

# سلسلة الورش التربوية كشافة ومرشدات

١- المحب في الله والبغض في الله

٢- وقتي من ذهب

٣- الصلاة

٤- كيف أممي وطني

٥- هل أنت قوي الشخصية

٦- أعرف عدوك

٧- رضاها واجبي

٨- الوفاء للقائد

٩- كيف أختار صديقي

١٠- أتطوع لخدمة المجتمع

١١- ماذا علمني الفشل عن النجاح

١٢- قدرتنا في الحياة

١٣- أقوم بواجبي الاجتماعي

١٤- البلوغ مسؤولية

١٥- اللباس الشرعي



كشافة الإمام المهدي

عجل الله فرجه

AL-Mahdi Scouts